**Тренинговое занятие для родителей**

**«ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ»:**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Специалисты СППС

ГУО «Озерская СШ»

аг.Озеры

**Социально-педагогическое сопровождение родителей**

Подростковый возраст является ответственным периодом в становлении подрастающего человека и серьезным испытанием для педагогических и личностных компетенций родителей. Трудностью в воспитании подростка в замещающей семье является то, что родителям сложно предвидеть реакции ребенка, который появился в семье. Приемным родителям особенно важно как можно больше знать о том, какие «сюрпризы» готовит этот переходный период в развитии ребенка.

Приемные подростки, пожалуй, самые непростые из всех тех, с кем приходится встречаться в педагогической практике. Это те дети, которые, попав в приемную семью, могут сделать счастливыми или, наоборот, несчастными своих приемных родителей.

**Пояснительная записка**

**Актуальность:** подросток, воспитываясь в замещающей семье, в процессе адаптации к своей новой социальной роли пересматривает взгляды на мир, ценностные ориентиры и цели, а также отношения с окружающими. Он получает бесценный опыт семейного общения и приобретает право самостоятельно выбирать себе круг общения и принимать решения. Однако он по-прежнему испытывает трудности в выстраивании межличностных отношений, так как не имеет должного навыка.

Зачастую родители навязывают детям свои жизненные принципы и готовые решения. Это почти всегда приводит к отстраненности в семейных отношениях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье, так как при нарушенных межличностных отношениях процесс осуществления воспитательной функции родителями весьма проблематичен.

Конечно же, это не означает, что взрослые вообще не должны быть причастны тому, как ребенок общается и взаимодействует с окружающими и членами семьи. Более того, поддержка и помощь родителей бывает просто необходима. При этом взрослые должны помнить о разделении степени ответственности между ними и подростком, за результат его инициативности и активности. Родительская роль – направляющая. Взрослые всегда должны оставлять за подростком право на собственный выбор, на собственную позицию, поощрять проявления инициативности, активности и самостоятельности.

Данный игровой тренинг призван помочь замещающим родителям расширить представления об особенностях воспитания подростка в приемной семье, предотвратить возможные негативные эмоциональные проявления со стороны детей.

**Цель тренинга:**

- формирование у замещающих родителей воспитательных компетенций, направленных на стимулирование инициативности, активности и самостоятельности приемного подростка в межличностных отношениях.

**Задачи тренинга:**

-сформировать родительскую компетенцию, направленную на воспитание в подростке инициативности, активности и самостоятельности;

-сформировать родительскую компетенцию, направленную на умение взрослого разделять степень ответственности между ним и подростком за результат проявления подростком инициативности, активности и самостоятельности;

-развить родительские компетенции, направленные на стимулирование инициативности, активности и самостоятельности ребенка.

**Ход занятия**

**I. Вступительная часть**

**Ведущий (педагог социальный).** Подростковый возраст – сложный период и для ребенка, и для его семьи. В этот период времени подросток проходит значительный путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через разочарование и совершение ошибок, их исправление и обретение чувства личности. Организм претерпевает ряд изменений. К ним важно адаптироваться и принять их. Подростки сталкиваются с необходимостью ответить на главные вопросы: кто я? что я собой представляю? В данном возрасте нужно определить свои жизненные ценности, круг общения, выбрать будущую профессию и правильно оценить свой внутренний потенциал.

**Упражнение «Знакомство»**

Родители, по очереди передавая мяч по кругу, представляются «Здравствуйте, я Ольга, мама Васи. Мой Вася …» (продолжить фразу, назвав несколько качеств своего ребенка)

 **Ведущий**: Сейчас я предлагаю подумать и сказать, что значит для вас слово «родитель». Например: родитель — тот, кто рожает, тот, кто родной, кто растит и т.д.

**Упражнение «Три волшебные «Р»**

**Инструкция:** Взрослые поочередно:

• Называют, что умеет родитель: «Родитель умеет…» (играть, читать, кормить и т. д.)

• Заканчивают предложение «Родителю можно…».

• Рассуждают на тему: «Родителем может быть (какой человек?»).

• В конце родителям задают вопрос: «Зачем родитель ребенку?»

**Ведущий:** быть родителем, особенно приёмным родителем,– это не только большое счастье, но и огромная ответственность, которую может принять на себя взрослый человек. Зачастую перед родителями возникают проблемы разной сложности, решение которых требует времени и сил.

**II. Основная часть**

**Мини-лекция**

Для формирования адекватного образа «я» у приемного подростка требуются три основных условия:

- принятие его приемными родителями таким, какой он есть со всеми его недостатками и достоинствами, независимо от его успехов и др.;

- установление ясных и однозначных правил, регламентирующих его поведение;

- предоставление ему определенной свободы действий в установленных родителями границах.

**Приемным подросткам необходимо:**

- изучение своей семьи: многих родственников могут ставить под сомнение, некоторых- идеализируют, других- не принимают во внимание.

- значительная поддержка в разрешении затруднений и противоречий, которые имеют для них большое значение – формирование идентичности, страх быть отвергнутыми, вопросы контроля и независимости, чувство отчужденности, повышенный интерес к прошлому.

Попав в приемную семью уже достаточно взрослыми (13 – 16 лет), они могут значительно повлиять на ее уклад, образ жизни, установленный порядок.

**Проблемы, возникающие в приемной семье:**

-агрессивное или асоциальное поведение ребенка (выступление против авторитетов). Эта проблема проявляется не сразу и вызывается сложностями в процессе адаптации, тревожностью (беспокойством, связанным с мнимыми или действительными угрозами), протестом против установленного образа жизни.

-адаптация ребенка к жизни в семье, способность установить доверительные отношения с приемными родителями (иногда психологическая травма, полученная ребенком до усыновления, в раннем детстве, настолько глубока, что формирование доверия и привязанности ограничено или затруднено). Привязанность обеспечивает одну из базовых потребностей – потребность в безопасности. Если базовые потребности у подростка не удовлетворены, то более высокие потребности (в любви, уважении, познавательные потребности, потребность в творческом самовыражении) не возникают. В случае, когда потребность в безопасности у ребенка не удовлетворена, все его силы будут уходить на постоянную борьбу с тревогой.

Приемному подростку нужна ясность в вопросах взаимоотношений, как с биологическими, так и приемными родителями. Приемным родителям следует предложить конструктивную модель поведения по отношению к биологическим родителям. У приемного подростка может возникать конфликт, вызванный затруднениями в отождествлении себя как с приемными, так и биологическими родителями, который может протекать достаточно остро. В этой связи полезным для подростка будет оказание ему помощи в анализе собственных чувств, лежащих в основе конфликта отождествления. Приемным родителям не следует «смазывать» сложившуюся ситуацию с помощью таких высказываний, как «все будет в порядке», «не беспокойся об этом», либо игнорировать чувства ребенка. Следует быть очень восприимчивыми к словам и чувствам подростка, помочь ему осмыслить собственные переживания, поддержать, выслушать.

Психологической особенностью приемных подростков является боязнь быть преданным, покинутым, что порождает подозрительное и осмотрительное отношение к окружающим. В таком случае важна стабильность, наличие четких правил и открытость в отношениях между членами семьи. От приемных родителей требуется такт, терпение и понимание, а также готовность отвечать на «неудобные» вопросы и конструктивно реагировать на возможную агрессию или тревогу со стороны подростка. Какое-либо давление может вызвать сомнение и протест, стать поводом «ухода в себя»

У приемного подростка может возникать чувство вины, которое ведет к обвинению себя в случае неудач (действительных или воображаемых), убежденности, что его поведение могло послужить причиной тех или иных событий. В этом случае важно поддерживать подростка, помогать делать выводы в случае неудач и направлять его в преодолении трудностей.

В данный возрастной период у приемных подростков важно укреплять чувство причастности к семье, участие в совместных мероприятиях, наличие общих интересов с приемными отцом или матерью, семейные традиции, возможность высказывать свое мнение в принятии тех или иных решений. Внутри семьи следует проявлять большую открытость в общении, делиться собственными переживаниями тем самым поддерживая доверительную атмосферу. Приемному подростку важно понять и осознать, что родитель управляет ситуацией, обеспечивая безопасность и заботу, что ребенок не может, так как ему хочется, управлять (манипулировать) взрослым. Подростку очень важно увидеть в глазах приемного родителя, услышать в его словах понимание, одобрение и безусловное принятие (посыл «я тебя понимаю, не осуждаю, и ты здесь в безопасности, мы вместе»), терпение, выдержку.

В случае конфликта первыми пойти на контакт следует родителям, тем самым показывая свою открытость к диалогу и безусловное принятие ребенка. В подобных ситуациях приемным родителям следует задавать следующие вопросы: «почему ты злишься на меня?», «что тебя беспокоит?», «зачем ты так поступаешь?», «что мне нужно сделать, чтобы ты меня услышал?». Комментируйте действия подростка: «я вижу, ты расстроен; давай вместе все обсудим в спокойной обстановке», «если ты сейчас уйдешь, мы не сможем решить эту задачу». Используйте в разговоре фразы, располагающие к общению и доверию: «я люблю тебя», «я понимаю тебя», «я доверяю тебе», «я знаю, ты не подведешь», «ты уже совсем взрослый, я могу на тебя положиться!». Нужно объяснить подростку, что если он будет держать свое слово, уважать просьбы родителей, то в отношениях будет больше доверия и взаимопонимания.

**Упражнение «Я бы сделал так…»**

**Инструкция:** Родители вытягивают по одному листку по кругу, зачитывают ситуацию и затем продолжают мысль, т. е. выход из этой ситуации из личного опыта. По желанию любой из родителей может озвучить свою мысль и выход из ситуации.

**Ситуации:**

• Ребенок не хочет убираться в своей комнате, вы…

• Ребенок использует нецензурную лексику, вы…

• Ребенок делает все, что ему запрещают…

• Ребенок отказывается кушать приготовленное вами блюдо, хотя раньше ел…

• Ребенок отказывается надеть теплую куртку, выходя на улицу, вы…

• Вы хотите отдохнуть, и вам очень мешает громкая музыка, которую включил ребенок в гостиной, вы …

• Ребенок не хочет идти в школу и всем видом демонстрирует это, вы…

• Ребенок игнорирует ваше замечание по поводу внешнего вида и продолжает заниматься своим делом, вы…

Вывод ведущего: да, разрешение проблем требует от родителей умения принимать решения, терпения и выдержки, силы ума, творческого и нестандартного порой подхода. Услышанные варианты выхода из той или иной ситуации говорят о том, что вы успешно с этим справляетесь.

**Упражнение «Узелки на память».**

**Инструкция:** Сейчас я познакомлю вас с четырьмя основными причинами нарушений в поведении, которые приводят к тому, что подросток становится трудным и порой неуправляемым. У каждого из вас есть веревочка. Я называю причину, а вы завязываете «узелки на память», тем самым запоминая причины нарушений в поведении, для того, чтобы не провоцировать ребенка на нарушения в поведении.

**Причины неуправляемости:**

**Первая причина (1 узелок)** - борьба за внимание родителей.

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более ребенку.

**Вторая причина (2 узелок)** - борьба за самоутверждение.

Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать это сам, это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь на опыте старших. Необходимо помнить, что ребенок, стремящийся к самостоятельности, не всегда можно её использовать умело. Родители должны способствовать развитию этого качества у детей.

**Третья причина (3 узелок)-** жажда мщения окружающему миру, взрослым.

Подросток мстит за:

•отсутствие веры в его способности и возможности;

• сравнение не в его пользу со старшими или младшими детьми в семье;

• за унижение друг друга в кругу семьи, за потерю привычного понятного образа жизни, значимых взрослых;

• за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам подросток;

• за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;

• за родительскую ложь и хамелеонство.

**Причина четвертая (4 узелок**) – отсутствие веры в собственный успех. Причинами неверия в собственный успех могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе и с учителем, низкая самооценка. Все родители и педагоги знают, что дети лучше всего учатся на чужом примере. И в первую очередь таким примером служат сами родители. То есть, если отец говорит сыну: «Мой руки перед едой», а сам, приходя с работы, этого не делает, то, сколько бы подростка не ругали, у него всегда будет подсознательное стремление поступать так, как отец. Возникает конфликт в воспитании – несоответствие требуемого и действительного. И это несоответствие будет рождать непонимание и сопротивление.

**Ведущий:** успешность принимающей семьи заключается не в отсутствии трагедий или проблем. Она состоит в том, что формируется настоящая семья, где все друг другу близки, т. е. готовы делиться и радостями, и горестями, помогать и сочувствовать.

**Упражнение «Формула закона семьи»**

**Инструкция:** родителям предлагается расшифровать формулу, где зашифрованы законы воспитания ребёнка в семье.

**Формула закона семьи:**

Закон семьи = ед. тр. (1) + зн. похв. (2) + тр. уч. (3) + разд. благ (4).

**1-й закон.** Закон единства требований отца и матери, предъявляемых подростка.

**2-й закон**. Закон значимости похвалы для подростка.

**3-й закон.** Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

**4-й закон.** Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми (если родители затрудняются с высказываниями, ведущий помогает в пояснении смысла каждого из законов)

**Комментарии ведущего:** Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребёнка, значит, ребёнок состоится как человек, как личность.

Наиболее важным фактором при воспитании детей (будь то приёмный или родной) является количество и качество любви, которую они получают в семье. Ваш ребенок тем или иным образом спрашивает вас: «Ты меня любишь?» Единственная разница в том, как вы отвечаете. Успешный родитель – это тот родитель, кто отвечает на этот вопрос, говоря ребенку любым способом «Да, я действительно тебя люблю!». И не важно, сколько времени вы проводите со своим ребенком, а важно насколько качественно и продуктивно вы провели это время!

**Упражнение «Обратная связь»**

Предлагается оставить отзывы по трём параметрам: информация понята, информация принята, информация применима к жизни. Каждый участник отмечает свои ощущения.

Итак, страх быть отвергнутым, вопросы контроля и независимости, возможное чувство отчужденности, повышенный интерес к прошлому, неопределенность будущего являются наиболее значимыми для приемного подростка. Для обретения подростком определенной целостности в восприятии себя, преодоления ощущения «вырванных корней» необходимо время и наличие рядом понимающих, чутких, открытых людей, имеющих четкую жизненную позицию и устоявшуюся систему ценностей. Приемным родителям следует проявлять терпение, тактичность, внимательность, открытость, что позволит поддерживать доброжелательную атмосферу, доверие во взаимоотношениях, взаимоуважение, которые необходимы подростку.

Установление и поддержание четких правил в семье позволит приемному подростку понимать границы дозволенного и быть готовым нести ответственность в случае их сознательного нарушения.

Желаю вам успехов в воспитании ваших детей. Любите их, и будьте любимы ими. Ведь дети любят безусловной любовью, ответьте им тем же.

**Литература:**

1. Лахвич, Ю. Ф. Социально-психологические аспекты проблемы усыновления / Ю. Ф. Лахвич // Адукацыя i выхаванне. – 2007. – № 2. – С. 16–20.

2. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.

3. Спиваковская, А. С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений / А. С. Спиваковская. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

4.Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб.: Речь. 2008. 128-192 с.

5. Фурманов, И. А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. – Минск : Тесей, 1999. – 160 с.